

MANUAL EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL CON PERSPECTIVA DE GÉNERO

TÉCNICAS Y BIBLIOGRAFÍA

¡Bienvenida y Bienvenido!

En este CD encontrarás una descripción detallada de un conjunto de técnicas que te proponemos para desarrollar cada uno de los temas del Manual “Educación Sexual Integral con Perspectiva de Género”.

El documento está dividido en recomendaciones generales, ocho temas y un apartado final con bibliografía que puedes utilizar para ampliar información.

¡Esperamos que te sea de utilidad!

RECOMENDACIONES GENERALES

Durante el trabajo con grupos es necesario que exista una integración entre las y los participantes, que permita un ambiente de respeto, comunicación, compañerismo, calidez y apoyo, para facilitar una buena interacción vivencial que posibilite la construcción grupal de conocimientos a partir de la experiencia de cada persona. Para ello es necesaria la disposición de las y los participantes, al igual que tus habilidades como facilitador/a y ser humano.

Como primera recomendación, te sugerimos inicies el taller con algunas de las siguientes dinámicas que permitan dar una bienvenida y presentación del taller al grupo.

Ejercicio: Presentación general del curso

Tiempo: 10 minutos

Material: marcadores y pizarrón.

Objetivos de aprendizaje:

- Facilitar un ambiente de confianza y calidez.
- Dar a conocer a las y los participantes las temáticas, objetivos y características del curso.

Procedimiento:

La o el facilitador saluda al grupo y se presenta. La presentación de la o el facilitador es un punto clave para el trabajo que se realizará de aquí en adelante, se puede iniciar con un saludo cordial y posteriormente con el nombre completo o cómo le guste que le llamen. Tratar de no dirigirse a las personas de “usted”, ya que el trato en jerarquía crea distancia con las y los participantes. Hacer sentir a las y los integrantes que la o el facilitador es uno o uno de ellos propicia un ambiente de confianza y cercanía para el trabajo durante el taller.

Dar la bienvenida al grupo y agradecer su presencia. Es de suma importancia dar reconocimiento por el esfuerzo que cada participante está haciendo, puesto que a pesar de su habitual carga de tareas y responsabilidades, se encuentran invirtiendo tiempo para estar ahí.

Dar a conocer los objetivos del taller, ya que ayudarán a delimitar el trabajo y a dar la oportunidad a las y los participantes para hacer saber sus dudas, en caso de que existan. Para este punto, la facilitadora o el facilitador puede apoyarse con diapositivas o tener copias impresas del programa. También se puede hacer de manera verbal, tratando siempre de que las y los participantes estén enterados y conscientes de los objetivos del taller.

Responder las dudas que se presenten. Responder a las dudas que formulen las y los participantes es importante, en caso de que la o el facilitador no pueda contestar alguna duda se recomienda ser humilde y que aceptar que no se posee todo el conocimiento del mundo. Se sugiere que la o el facilitador comente no tener esa información a la mano y que se compromete a investigarla para la siguiente sesión. Hacer esto puede ayudar a reforzar la confianza en el grupo.

Cierre:

Comunicar a las y los participantes que la construcción del conocimiento depende de todas y todos, por ello se pide su participación de manera activa, así como su disposición para el trabajo durante todo el taller.

Ejercicio: Saludando con el cuerpo

Tiempo: 15 minutos

Material: Ninguno

Procedimiento

Se pedirá a los/las participantes que se coloquen en parejas.

Indicar que cuando se mencione una parte del cuerpo deberán saludarse con esa parte y decir su nombre.

Al escuchar la consigna “gente con gente” deberán cambiar de pareja.

Al finalizar el juego, cada persona tendrá que decir los nombres de las personas con las que formó pareja.

Evaluación

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 1: ¿POR QUÉ FORMAR EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD?

Ejercicio. Falso o verdadero

Tiempo: 60 minutos

Material: Ninguno

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes reconozcan la importancia de una educación integral en sexualidad y los vacíos de información que existe en ella.

Procedimiento:

Se marcará una línea imaginaria que divida el espacio en el que se encuentran los y las participantes. Se puede marcar con cinta adhesiva esa línea divisoria en el suelo.

El facilitador o facilitadora mencionará ciertos enunciados.

Los y las participantes se colocarán de un lado respecto a si consideran que es FALSO y del otro si consideran que es VERDADERO.

Enunciados: (Estos son algunos de los enunciados que te proponemos, a medida que vayas estudiando más la sexualidad desde un punto de vista integral, puedes ir agregando los enunciados que creas conveniente o te interesen analizar).

- “Proporcionales condones a los adolescentes les incita a tener relaciones sexuales tempranamente”
- “Sólo las personas adultas puede ejercer su vida sexual”
- “La única forma de mantener relaciones sexuales es por medio del coito”
- “El único fin del coito es la reproducción”
- “El VIH es una enfermedad de homosexuales y personas que se prostituyen”
- “Sólo hay una forma de ver la sexualidad y ejercerla en el mundo”
- “Sólo los hombres puede disfrutar de las relaciones sexuales”

Cierre

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de las creencias hacia la sexualidad y se reconozca la importancia de una educación integral en sexualidad.

Evaluación

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 2: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

Ejercicio. El Marciano

Tiempo 60 minutos

Material: Pizarrón y marcadores

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes reflexionen acerca de las diferentes percepciones en cuanto a un mismo suceso y la importancia de comprender para educar.

Procedimiento:

Se les contará la historia de un marciano que va pasando por la calle y ve a una pareja besándose y tocándose. A la luz del faro, el Marciano se acerca y se miran sorprendidos. El marciano comienza a hacer una serie de preguntas en lenguaje marciano (inventar uno) respecto a la sexualidad ¿cómo nos reproducimos en la tierra? ¿Qué es el sexo?

Se dividirán en dos grupos y cada uno tratará de responder al marciano de manera que lo comprenda.

Finalmente, cada grupo expondrá su respuesta a las preguntas del marciano.

Cierre:

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de la diversidad cultural, la interculturalidad dentro del aula y la manera de abordar las diferencias culturales y de cosmovisiones respecto a la sexualidad.

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Ejercicio. ¿Niño o niña?

Tiempo 60 minutos

Material: Papel rotafolio, marcadores

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes identifiquen la diferencia entre sexo y género a partir de la concepción de qué es un niño o una niña.

Procedimiento:

La o el facilitador les pedirá a los y las participantes que hagan cinco equipos.

A cada equipo se les proporcionará papel rotafolio y marcadores.

Se les indicará que dibujen a una mujer embarazada y que de un lado pongan ¿qué pasaría si fuera niño? y del otro ¿qué pasaría si fuera niña? (características, vestimenta, juguetes, personalidad, actividades permitidas, profesión, etc.).

Cierre:

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de las características que les asignamos desde antes de nacer a las personas por su sexo biológico, de igual forma reflexionar acerca del concepto de sexo y sus cinco tipos.

Evaluación:

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 4: CARACTERÍSTICAS DEL FACILITADOR / FACILITADORA

Ejercicio 1. El nudo de ideas

Tiempo: 60 minutos

Material: Ninguno

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes identifiquen su potencial lúdico para implementar dentro de la educación integral en sexualidad.

Procedimiento:

Se les pide a los y las participantes que se tomen de las manos en círculo y que alguien sea voluntario (a) para guiarlos (as).

Tienen que cerrar los ojos y el facilitador (a) tendrá la dirección del grupo, enredándolos en forma de nudo, de forma que se difícil salir.

Se les dará la indicación de que sin soltarse de las manos tienen que deshacer el nudo, para eso tienen que cooperar.

Cierre:

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de las habilidades que implementaron y la manera en que se sintieron en esa dificultad y como lo comparan con el quehacer cotidiano de educar.

Evaluación:

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 5: SISTEMA SEXO-GÉNERO

Ejercicio 1. ¿Qué es ser hombre y ser mujer? (El maniquí)

Tiempo: 60 minutos

Material: papel bond y plumones

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes identifiquen los roles de género de lo masculino y lo femenino dentro de la sociedad y de los cuales se han apropiado.

Procedimiento

Se les pide a los y las participantes que se enumeren en número 1 y 2.

Los números 1 se juntan con sus pares de igual manera que los números. De esta manera tendremos dos equipos.

Se les dará la indicación de que elijan a un (a) integrante de su equipo y sea caracterizado (a) de mujer (equipo 1) y de hombre (equipo2).

Tendrán que hacer una representación por equipo de lo que implica ser hombre y ser mujer.

Cierre

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de ¿quién dijo que así debía de ser un hombre o una mujer? Con el fin de que cada participante exponga su opinión y se cree una reflexión colectiva.

Evaluación

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 6: SEXUALIDAD

Ejercicio. Tres casos, tres personas

Tiempo 60 minutos

Material: Copias de los casos, pizarrón y marcadores

- *Objetivo de aprendizaje:*

Que las y los participantes reflexionen sobre las historias de los personajes y logren analizar cada contexto y circunstancia de manera que puedan darle una solución a un conflicto y a la vez reflexionar sobre la importancia de la educación en sexualidad.

Procedimiento:

Se les pedirá a las y los participantes que se agrupen en equipos de 5 personas.

Se les entregará un papel con un caso diferente para que lo analicen respecto a las siguientes preguntas: ¿Qué estará pasando con los personajes de la historia? ¿Qué señales presentan de su estado actual? ¿Por qué creen que les ha ocurrido eso? ¿Qué es lo que deben hacer ahora? ¿Qué hubieran hecho ustedes?

Se comentarán las respuestas al final de la sesión.

Casos:

CASO 1: María es una chica de 15 años que está muy enamorada de Juan, con quien viene saliendo hace dos meses. Hace una semana aceptó tener relaciones sexuales a insistencia de Juan, sin usar ninguna protección. Después de ese día ha notado que le bajan secreciones de mal olor por la vagina. Aún no le ha comentado a nadie porque tiene mucha vergüenza.

CASO 2: Adolfo es un joven apuesto y muy alegre, él tiene muchas amigas y a menudo se le ve con una nueva novia. Desde hace un mes ha notado que tiene ardor al orinar y le ha salido una herida en el pene. Se lo ha comentado a sus amigos y le han dicho que es “una herida de guerra”.

CASO 3: Teresa tiene 14 años, se encuentra cursando el segundo año de secundaria, en su familia sufre de violencia por parte de su padre y su madre trabaja casi todo el día. Hace dos semanas tuvo relaciones sexuales con Roberto, su novio desde hace un mes,

tenía que tener su ciclo menstrual hace una semana pero no ha sucedido. Está segura de que está embarazada y está pensando en abortar.

Cierre:

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se reflexione acerca de las consecuencias de una nula educación sexual no integral y en el fortalecimiento de la toma de decisiones en los chicos y chicas.

Evaluación:

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 7: LAS HABILIDADES PARA VIDA COMO UN ELEMENTO DE PREVENCIÓN

Ejercicio. Los espejos

Tiempo 60 minutos

Material: Papel rotafolio, plumones

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes identifiquen sus propias cualidades y habilidades en sus diferentes facetas y que las ubiquen dentro del contenido teórico.

Procedimiento:

Se colocarán 5 papales rotafolio (cada uno será un espejo) en las paredes uno con un rótulo: hijo/hija, madre/padre, amigo/a, pareja, trabajador/a.

Se les indicará que se miren en cada espejo, cada uno representa una faceta de su vida

Se les pedirá que se sienten en círculo y compartan sus experiencias respecto a las siguientes preguntas: ¿Cómo se han visto? ¿Qué les agrado más de su reflejo? ¿Qué les gustaría cambiar? ¿Con qué imagen se identifican más y por qué?

Se harán comentarios positivos respecto a lo comentado haciendo énfasis en las habilidades

Cierre:

La o el facilitador puntualizará las habilidades con las que cuenta cada persona y que no son estáticas a lo largo de la vida y las facetas por las que pasamos.

Evaluación:

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

TEMA 8: ¿CÓMO INTEGRAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA PREVENCIÓN EN LA SEXUALIDAD?

Ejercicio. STOP de habilidades para la vida

Tiempo 60 minutos

Material: Pizarrón y marcadores

Objetivo de aprendizaje:

- Que las y los participantes identifiquen las aplicaciones de las habilidades para la vida en la educación integral para la sexualidad.

Procedimiento:

Se colocarán en el piso un círculo que tenga tres compartimentos 1) Habilidades sociales e interpersonales 2) Habilidades cognitivas 3) Habilidades emocionales.

Se enunciarán varios ejemplos de intervención y las personas tendrán que poner su pie en el rubro al que pertenece esa intervención.

Quien ponga el pibe primero debe indicar de qué habilidad se trata.

Cierre:

La o el facilitador puntualizará e invitará a que se identifique la importancia de la inclusión de las habilidades para la vida en la escuela y en la educación integral en sexualidad.

Evaluación:

Revisión por parte de los y las participantes, así como de los y las capacitadores de los objetivos esperados / alcanzados en el taller a través de una ficha de evaluación del mismo.

BIBLIOGRAFÍA PARA AMPLIAR

TEMA 1: ¿POR QUÉ FORMAR EN EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD?

López, F. (2005). La educación sexual. España: Biblioteca Nueva. 357 pp.

Marina, M. et al. Educación sexual integral para la educación secundaria. Programa Nacional de Educación Sexual Integral. http://www.me.gov.ar/me_prog/esi/doc/esi_secundaria.pdf Visitado el 18 de Octubre del 2014.

TEMA 2: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD DESDE UN ENFOQUE DE INTERCULTURALIDAD

Aguada, T. y Olmo, M. Educación intercultural: perspectivas y propuestas. ALFA. 2009 http://www.uned.es/grupointer/interalfa_book+espanol.pdf Visitado 11 de Octubre del 2014.

De Abantres, L. y Verdenelli, J. Salud sexual y reproductiva: un enfoque intercultural: reflexiones sobre la calidad de la atención en un hospital público en Buenos Aires. Revista Question 2013; 1 (34). <http://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/viewArticle/1770> Visitado 13 de Octubre del 2014.

Salud sexual y reproductiva y VIH de los jóvenes adolescentes indígenas en Bolivia, Guatemala, Nicaragua y Perú. Organización Panamericana de la Salud. 2010. http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_docman&task=doc_view&gid=15263&Itemid= Visitado 13 de Octubre del 2014.

TEMA 3: LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD DESDE UNA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Elu, M.C. 1992. La reproducción desde una perspectiva de género. En: Elu, M.C y Leñero L. *De carne y hueso: estudios sociales sobre género y reproducción*. Instituto Mexicano de Estudios Sociales, (5 – 10) México: IMES.

Lagarde, M. La multidimensionalidad de la categoría de género y del feminismo. S/A. <http://www.cubaenergia.cu/genero/teoria/t33.pdf>. Visitado 20 de Mayo del 2013.

Lamas, M. La antropología feminista y la categoría “género”. Nueva Antropología. 1986; 8 (30).
<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>.
Visitado 10 de Septiembre del 2013.

Lerner, S y Szasz, I. 2005. Sexualidades en México: algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales. El Colegio de México. México 305 pp.

TEMA 4: CARACTERÍSTICAS DEL FACILITADOR / FACILITADORA

Briñión, M.A. Una visión de género es de justicia. Departamento Educación para el Desarrollo. 2007.
http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Genero.pdf?download Visitado 10 de Octubre del 2014.

López, F. (2005). La educación sexual. España: Biblioteca Nueva. 357 pp.

TEMA 5: SISTEMA SEXO-GÉNERO

Briñión, M.A. Una visión de género es de justicia. Departamento Educación para el Desarrollo. 2007.
http://www.entreculturas.org/files/documentos/estudios_e_informes/Genero.pdf?download Visitado 10 de Octubre del 2014.

- Corsi, J. Sohmen, L. y Sotés. M. 2004. *Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención.* Paidós. Buenos Aires. 214 pp.
- De Keijzer, B. *Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina.* (s/a). <http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/masculinidades.pdf>. Visitado 30 de Julio del 2013.
- Elu, M.C. 1992. *La reproducción desde una perspectiva de género.* En: Elu, M.C y Leñero L. *De carne y hueso: estudios sociales sobre género y reproducción.* Instituto Mexicano de Estudios Sociales, (5 – 10) México: IMES.
- Figuroa, J. y Sánchez, V. *La presencia de los varones en el discurso y en la práctica del aborto.* *Papeles de la Población*, 2000; 25. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=11202504>. Visitado 3 de Septiembre del 2013.
- Guevara, E. *Los derechos reproductivos y los hombres: el debate pendiente.* *Desacatos*, 2003;(11). http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=TxqeEYNKnEAC&oi=fnd&pg=PA105&dq=Los+derechos+reproductivos+y+los+hombres:+el+debate+pendiente&ots=GPLbEoDLeo&sig=jgPy8_0hISs8_pkipwT4OudFtFw. Visitado 20 de Abril del 2013.
- Lagarde, M. *La multidimensionalidad de la categoría de género y del feminismo.* S/A. <http://www.cubaenergia.cu/genero/teoria/t33.pdf>. Visitado 20 de Mayo del 2013.
- Lamas, M. *La antropología feminista y la categoría "género". Nueva Antropología.* 1986; 8 (30). <http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/nuant/cont/30/cnt/cnt9.pdf>. Visitado 10 de Septiembre del 2013.
- Millán, G. *Equidad de género y aborto: propuestas para una investigación.* CONCYTEG. 2009; 4 (44). http://www.concyteg.gob.mx/ideasConcyteg/Archivos/44152009_EQUIDAD_GENERO_ABORTO_PROPUUESTAS_PARA_INVESTIGACION.pdf. Visitado 22 de Agosto del 2013.

Rodríguez, M. y Torío, S. El discurso de género del profesorado de educación infantil: hablando acerca de la ética del cuidado. *Revista Complutense de Educación*, 2005; 16 (2). <http://www.a360grados.net/sumario.asp?id=392>. Visitado 12 de Junio del 2013.

Rubio E. A. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. Conceptos básicos en la sexualidad humana. En: *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo I (p.p. 17-45). México: Consejo Nacional de Población/ Porrúa

TEMA 6: SEXUALIDAD

Ahumada, C. y Kowaliki-Morton. Derechos sexuales y derechos reproductivos: guía para activistas jóvenes. The Youth Coalition. 2006. http://www.espolea.org/uploads/8/7/2/7/8727772/guia_activista_dsdr_withc_over.pdf Visitado 11 de Octubre del 2014.

Guía de prevención de la transmisión del VIH/SIDA y otras infecciones de transmisión sexual. Campaña para la prevención del VIH/SIDA. 2005-2006. <http://www.siloejerez.org/documentos/Guia%20de%20prevencion.pdf> Visitado 18 de Octubre del 2014.

La Salud Sexual y Reproductiva en la adolescencia: un derecho a conquistar. Secretaría de Salud. 2002. <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7199.pdf> Visitado 11 de Octubre del 2014.

López, F. (2005). *La educación sexual*. España: Biblioteca Nueva. 357 pp.

Rubio E. A. (1994). Introducción al estudio de la sexualidad humana. Conceptos básicos en la sexualidad humana. En: *Antología de la Sexualidad Humana*. Tomo I (p.p. 17-45). México: Consejo Nacional de Población/ Porrúa

Una guía para facilitadores de talleres participativos con ONG's / OBSCS que trabajan en VIH/SIDA. Alianza Internacional contra VIH/SIDA. 2002. http://www.aidsalliance.org/assets/000/001/048/fgs0302_Facilitators_guide_sp_original.pdf?1413459083 Visitado 18 de Octubre del 2014.

TEMA 7: LAS HABILIDADES PARA VIDA COMO UN ELEMENTO DE PREVENCIÓN

Montoya, I. Habilidades para la vida. Revista Compartim 2009; 4.
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf Visitado 10 de Octubre del 2014.

TEMA 8: ¿CÓMO INTEGRAR LAS HABILIDADES PARA LA VIDA EN LA PREVENCIÓN EN LA SEXUALIDAD?

López, F. (2005). La educación sexual. España: Biblioteca Nueva. 357 pp.

Montoya, I. Habilidades para la vida. Revista Compartim 2009; 4.
http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/02_com_habilidades_vida.pdf Visitado 10 de Octubre del 2014.